

Министерство образования Пермского края
Департамент образования Администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79» г. Перми

Рассмотрено на
Педагогическом совете
30 августа 2013 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 79
_____ В.Р.Веселухина
«2» сентября 2013 г.

ГЕОГРАФИЯ
(рабочая программа для учащихся 8__ класса)

Составитель:
Галата Л.В., учитель географии высшей категории;

Пермь
2013

Физическая география

География России (природа). 8 класс.

68 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для 8 класса составлена на основе примерной программы:

- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
 - Тип программы: типовая программа, рекомендованная Министерством образования Р.Ф. «Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. М., Дрофа»2010г.
 - Авторской программы: И.И.Баринова, В.П.Дронов . География России 8-9 классы. М.:Дрофа,2010.
- Школьный учебник: И.И. Баринова «География России. Природа». 8 класс, М., Дрофа. 2008г- 2012г.

Специфика курса «География России» определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), по 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Способы обучения: индивидуальный, групповой.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**. Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В курсе 8 класса планируется выполнение 19 практических работ, из них 8 оценочных.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной

задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Измерение учебных достижений учащихся:

- типовые контрольные работы;
- дифференцированные контрольные работы;
- тестирование, в том числе и разноуровневые тесты;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- зачеты по темам или разделам;
- словарные диктанты;
- проверка работы в контурных картах.

Используемые педагогические технологии

- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения.
- Классно-урочная технология обучения.
- Информационные технологии.

Для активизации деятельности учащихся и повышения мотивации используются стимулирующие методы:

1. Метод поощрения.
2. Коллективный характер работы.
3. Взаимный контроль.
4. Объяснение общественной значимости труда.
5. Создание благоприятного климата, фона.
6. Разнообразие видов работы и единая её динамичность.
7. Стимулирование анализом жизненных ситуаций.

Формы обучения (учебных занятий):

1. Урок.
2. Экскурсия.
3. Практическая работа. Практикум.
4. Деловая игра.
5. Смотр знаний.

Деятельность учащихся на уроке:

1. Фронтальная работа.

2. Парная (в закреплении, в выработке умений).
3. Звеньевая (закрепление, систематизация знаний, контроль знаний).
4. Бригадная (лабораторная, в зависимости от оборудования).
5. Дифференцированно-групповая (группа с разными возможностями на 2 варианта)
6. Кооперировано-групповая.
7. Индивидуальная (каждый самостоятельно).
8. Индивидуализированная (задания в соответствии с учебными возможностями, карточки).
9. Индивидуализировано-групповая (класс- самостоятельно, учитель с группой).

Типы уроков:

1. Урок формирования новых знаний. Умений и навыков.
2. Урок закрепления знаний, умений и навыков.
3. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.
4. Совершенствование и углубление знаний, умений и навыков.
5. Проверка и контроль знаний, умений и навыков.
6. Комбинированный урок.

Виды деятельности учащихся (учебной):

1. Репродуктивный (деятельность по образцу).
2. Репродуктивно-поисковый – стандартно-поисковый.
3. Частично-поисковый – элемент нестандартно-поисковый.
4. Поисковый (творческий).

Учащимся необходимо знать и уметь по курсу «География России. Природа».

Учащиеся должны уметь оценивать и прогнозировать тенденции (формулировать гипотезы, предвидеть).

Объяснять роль географических знаний в решении экологических проблем страны.

Объяснять влияние ГП на особенности природы; образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов и циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины их распространения по территории страны; разнообразие природы и природных комплексов на территории страны.

Описывать природные объекты России.

Определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территории; погоду по синоптической карте; параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть и показывать: предмет изучения географии; основные средства и методы получения географической информации; примеры рационального и нерационального природопользования.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема «Русская равнина»

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Маньчская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Иmandра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроголовый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Тема «Урал»

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Тема «Западная Сибирь»

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические	Контрольные	Формы контроля
1	Введение.	4	2		
2	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы	26	5	4	
3	Рельеф и недра России	6	1	1	Практическая работа Контрольная работа Фронтальный опрос
4	Климат и климатические ресурсы-	6	3	1	Практическая работа Контрольная работа Фронтальный опрос
5	Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Практическая работа Контрольная работа Фронтальный опрос
6	Почвы и почвенные ресурсы	3			Фронтальный опрос
7	Растительность и животный мир	5		1	Контрольная работа
8	Раздел II. Природные комплексы России	26	1	3	
9	Природное районирование-	7	1	1	Практическая работа Контрольная работа Фронтальный опрос
10	Природа регионов России-	19		1	Контрольная работа Фронтальный опрос
11	Раздел III. Человек и природа	3			Фронтальный опрос Контрольная работа
12	Природа Пермского края	9		1	Фронтальный опрос
	Итого	68	8	7	

№ п/п	Тип урока	дата по плану	дата фактич.	тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	4	5	6	7	8

Тема: Введение – 4 час

1	Вводный			Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации. Географическое положение России Пр.№1	Особенности и главные черты природы России. Особенности курса «Физическая география России». Структура и основные пути изучения. Географическое положение страны. Характеризовать ГП России. Показывать и называть границы нашей страны.	<u>Называть</u> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <u>Уметь объяснять</u> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
2	КБ			Моря, омывающие территорию России	Краткая физико-географическая характеристика морей России. Моря-рекордсмены. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	
3	КБ			Как осваивали и изучали территорию России	Когда и кем был освоен Север. Походы в Сибирь. Освоение территории России в XVII-XIX веках.	
4	НМ			Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса мира и России. Местное и поясное время. Линия перемены дат.	

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы – 22 часа.

Тема: Рельеф и недра России- 6 часов

5	НМ			Особенности рельефа России	Знать и уметь показывать на карте основные формы рельефа нашей страны. Влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и деятельность человека.	<u>Уметь читать</u> тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу. <u>Выявлять</u> взаимозависимость тектонических структур
---	----	--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	НМ			Геологическое строение территории нашей страны	Связь рельефа со строением литосферы. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.	форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт. <u>Показывать</u> на карте основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых..
7	КБ			Минеральные ресурсы России	Месторождения полезных ископаемых. Бассейны полезных ископаемых. Рекультивация земель.	<u>Выявлять</u> особенности рельефа страны, Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений.
8	КБ			Развитие форм рельефа	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их связь со строением литосферы. Сравнение, анализ, заполнение таблицы. Работа с атласом и контурной картой.	наносить их на контурную карту. <u>Определять</u> , как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменения в рельефе под влиянием различных факторов. Называть меры безопасности при стихийных явлениях.
9	П			Стихийные природные явления .Изменение рельефа человеком.	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их связь со строением литосферы. Сравнение, анализ, заполнение таблицы. Работа с атласом и контурной картой.	<u>Объяснять</u> влияние рельефа на природу и жизнь людей. <u>Приводить примеры</u> использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду. <u>Оценивать</u> значимость полезных ископаемых для развития хозяйства; оценивать условия добычи
10	ОКК			Обобщение знаний по теме «Рельеф и недра России» К.Р. №2	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.	

Тема: Климат и климатические ресурсы- 6 часов

11	НМ			Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и ее виды.	Факторы, определяющие климат России: - ГП; - размеры территории; - циркуляция воздушных масс.	<u>Знать:</u> закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <u>Уметь</u> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.
12	П			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр.№4	Элементы климата. Анализ климатических карт и климатических диаграмм.	
13	НМ			Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.		
14	П			Типы климатов России Пр.№5	Климатических пояса Евразии. Характеристика климата по карте с использованием плана.	

15	КБ			<p>Зависимость человека от климатических условий. Неблагоприятные климатические явления. Пр.№6</p>	<p>Роль климата в жизни и хозяйственной деятельности человека. Влияние климата на сельское хозяйство. Климатические курорты. Неблагоприятные климатические условия. Агроклиматические ресурсы.</p>	<p><u>Знать</u>: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. <u>Уметь</u> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>
16	ОКК			<p>Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы» К.Р. №3</p>	<p>Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.</p>	<p>Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.</p>
Тема: Внутренние воды и водные ресурсы- 6 часов						
17	КБ			<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки</p>	<p>Состав вод суши. Понятие «бассейн реки и водораздел». Источники питания рек.</p>	<p><u>Знать</u> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России. <u>Уметь</u> показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.</p>

18	НМ			Питание, режим, годовой сток и ледовый режим рек. Пр.№7		
19	НМ			Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Происхождение озерных котловин нашей страны. Озера России. Причины образования болот. Распространение болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты по России. Значение.	<u>Знать</u> основные географические понятия, номенклатуру. <u>Уметь показывать</u> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.
20	КБ			Водные ресурсы. Охрана вод	Использование человеком. Круговорот воды. Охрана внутренних вод.	
21	НМ			Стихийные явления ,связанные с водами, предупреждение их последствий.	Стихийные явления и способы предупреждения последствий.	<u>Знать</u> меры по сохранению природы, защиты людей стихийных природных явлений
22	ОКК			Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» К.Р. №4	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.	
Тема: Почвы и почвенные ресурсы- 3 часа						
23	НМ			Образование почв и их разнообразие	Факторы почвообразования. Основные зональные типы почв нашей страны. Докучаев – основатель почвоведения. Плодородие почв.	<u>Знать</u> понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. <u>Объяснять</u> существенные признаки почв.

24	НМ			Закономерности распространения почв	Зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и др. факторов. Типы почв.	<u>Знать</u> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства. <u>Анализировать</u> карту почв
25	КБ			Почвенные ресурсы	Почвенные ресурсы России.	<u>Знать</u> значение почв, охр. почв, мелиорацию земель. <u>Объяснять</u> процессы почвообразования.

Тема: Растительность и животный мир- 5 часов

26	КБ			Растительный и животный мир России	Богатство мира растений и животных.	<u>Знать</u> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон Рос.
27	КБ			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Биологические ресурсы Закономерности размещения биологических ресурсов Охрана растительного и животного мира	<u>Объяснять</u> размещение п. природным зонам живых организмов.
28	КБ			Природно-ресурсный потенциал России.	Оценка природных условий и ресурсов России. Благоприятные и неблагоприятные природные условия для жизни и деятельности человека. Размещение их по территории страны	<u>Знать</u> понятие «биологические ресурсы» меры по их охране. <u>Прогнозировать</u> использование и охрану природных ресурсов.
29	НМ			Особо охраняемые природные территории Памятники всемирного природного и культурного наследия.	ООПТ	
30	ОКК			Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы» К.Р. №5	Проверить знания и умения учащихся по изученному разделу. Учить работать с тестами.	

Раздел II Природные комплексы России – 26 часов

Тема: Природное районирование- 7 часов

31	НМ			Разнообразие ПК России. Природное районирование	Разнообразие ПТК. Иерархия ПТК по уровням. Физико-географическое районирование России.	<u>Знать</u> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. <u>Объяснить</u> разнообразие природных и антропогенных комплексов.
----	----	--	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

32	КБ			Моря как крупные ПК	ПТК морей. Рациональное освоение человеком.	<u>Знать</u> особенности ПТК морей России. Составлять описание ПТК моря.
33	КБ			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Докучаев о зональности. Взаимосвязь компонентов природы в природной зоне. Природные зоны России.	<u>Знать</u> , что такое природные хозяйственные зоны. Ро. В.В. Докучаева и Л.С. Беринга в создании учения о природных зонах. <u>Уметь находить</u> в разных источниках и анализировать информацию. <u>Знать</u> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <u>Составлять</u> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации.
34	КБ			Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Положение лесной зоны. Состав. Богатство лесов.	<u>Знать</u> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. <u>Уметь объяснить</u> причину различия.
35	КБ			Безлесные зоны юга России: степи, полупустыни и пустыни	Размещение. Растения и животные. Возможности хозяйственного использования.	<u>Знать</u> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, и их хозяйственное использование и экологические проблемы. <u>Объяснять</u> их существенные признаки.
36	П			Высотная поясность Пр.№8	Влияние гор на другие компоненты природы, всего ПК и человека. Работа по картам атласа, на к/к и заполнение таблицы.	<u>Знать</u> понятие «высотная поясность». <u>Объяснить</u> набор высотных поясов в горах. <u>Знать</u> заповедники России. <u>Уметь показывать</u> их на карте.
37	ОКК			Обобщение знаний по теме «Природное районирование» К.Р. №6	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.	

Тема: Природа регионов России- 19 часов

38	КБ			Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Особенности ГП и специфика природных условий и ресурсов крупных регионов России –Русской равнины.	<p><u>Уметь:</u> Определять особенности географического положения и особенности природы крупных регионов объектов.</p> <p><u>Объяснять</u> зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории.</p> <p><u>Характеризовать</u> и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>
39	КБ			Природные комплексы Русской равнины..	ПТК Русской равнины. Памятники природы.	
40	КБ			Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Доклады о замечательных объектах и памятниках природы. Туристическое значение Русской равнины.	
41	НМ			Северный Кавказ-самые молодые и высокие горы России	Высотная поясность. Образование полезных ископаемых. Влияние высокогорий на климат.	
42	КБ			Природные комплексы Северного Кавказа	ПТК Северного Кавказа, их особенности. Основные виды природных ресурсов. Памятники природы.	
43	КБ			Урал- «Каменный пояс земли Русской»	Древние горы. Полезные ископаемые. Особенности ГП Урала. История освоения Урала.	
44	КБ			Своеобразие природы Урала	История геологического развития. Заповедники Урала.	
45	КБ			Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	Города-месторождения полезных ископаемых. Экологические проблемы.	
46	НМ			Западно-Сибирская низменность	Географическое положение региона. Геологическое и тектоническое строение. Климат и внутренние воды.	

47	КБ			Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	Природные ресурсы. Сильная заболоченность. Суровость климата.	
48	КБ			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	Тектоническое строение. Климат. Многолетняя мерзлота.	
49	КБ			Природные районы Восточной Сибири	Причины, влияющие на ПТК и природные зоны Восточной Сибири. Особенности их смены. Горы юга Сибири.	
50	КБ			Жемчужина Сибири - Байкал	Путешествие по Байкалу: Выступление: - гидрологов; - геологов; - экологов; - биологов.	
51	КБ			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Вид природных ресурсов. Основные районы распространения. Оценка природных условий региона с точки зрения возможностей их освоения.	
52	НМ			Дальний Восток- край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	Специфика природы Дальнего Востока. Причины уникальности края. Особенности явлений природы края.	<u>Уметь:</u> Определять особенности географического положения и состав и особенности природы крупных регионов объектов.
53	КБ			Природные комплексы Дальнего Востока	Логический опорный конспект.	<u>Объяснять</u> зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимости характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории
54	КБ			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Вид природных ресурсов. Основные районы распространения. Оценка природных условий региона с точки зрения возможностей их освоения.	<u>Характеризовать</u> и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных

55	ОКК			Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природа регионов России»	Тема игры: - «Путешествие по регионам России»; - «Ярмарка регионов»; - Викторина: «Где это находится?».	природных регионов в жизни и деятельности человека.
56	ОКК			Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России» К.Р. №7	Проверить знания и умения учащихся по изученному разделу. Учить работать с тестами.	
Тема: Человек и природа-3 часа						
57	НМ			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Географический фактор в развитии общества	Положительное влияние природных условий. Отрицательное влияние природных условий. Экстремальные условия. Комфортность территории. Понятие «географический фактор» Оценка географических факторов среды. Географический фактор в развитии общества.	<p><u>Знать:</u> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особоохраняемые территории, памятники Всемирного природного культурного наследия в нашей стране.</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p><u>Составлять:</u> географические прогнозы.</p> <p><u>Анализировать:</u> экологические карты России</p> <p><u>Уметь выполнять</u> правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p>
58	КБ			Антропогенное воздействие на природу Рациональное природопользование Особо охраняемые территории	Влияние человека на природу: - положительное; - отрицательное. Виды географических прогнозов. Роль географии в решении задач рационального природопользования. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Биосферные заповедники.	

59	КБ			Экологическая ситуация в России Человек и природа	Экологический мониторинг среды. Экологическая ситуация в России	
Природа Пермского края – 9 часов						
60	НМ			Территория, границы, ГП Пермского края	развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; создать образ своего родного края, научиться сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.	Ученик должен знать особенности природы населения своего края, уметь сравнивать и определять роль в структуре природной среды населения России
61	НМ			Рельеф Пермского края		
62	НМ			Геологическое строение Пермского края		
63	НМ			Полезные ископаемые Пермского края		
64	КБ			Климатические и агроклиматические ресурсы Пермского края		
65	КБ			Поверхностные и подземные воды. Водные ресурсы Пермского края		
66	НМ			Почвы и почвенные ресурсы Пермского края		
67	КБ			Растительный и животный мир, биологические ресурсы и их охрана		
68	НМ			ПТК Пермского края		

Литература для учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. М.:Дрофа, 2010г. /сост. С.В. Курчина.
2. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. 2006г.
3. Письма МО РФ « О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения Федерального компонента Государственного стандарта общего образования» 2006г.
4. Сборник заданий и упражнений 6-10 классы. М.: Дрофа 2003г. В.И. Сиротин.

5. Поурочные разработки по географии: Природа России. 8 класс. Автор-составитель Жижина Е.А., М.:ВАКО, 2004.
2006г.

Литература для обучающихся:

1. Школьный учебник. И.И. Баринова «География России. Природа». 2008-2012г.
2. Атлас 8 класс
3. Контурная карта 8 класс.
4. Энциклопедия «География», «Я познаю мир». 2002г.
5. Энциклопедия «Экология», «Я познаю мир». 2002г.
6. География Пермской области